

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

Jozefschool Elden



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Jozefschool Elden

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Jozefschool
Locatie *	
Brinnummer	16BR
Bestuursnummer	40812
Schoolweging	29.9
Adres	Rijksweg West 29
Telefoon	026-3830661
Naam directeur	Marjolein Berg
e-mail directeur	m.berg@jozefschoolarnhem.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Maria Boevink
Aantal groepen dit schooljaar	9
Aantal leerlingen per 1/10/2020	207
Subregio	Arnhem Zuid

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Wie zijn wij? De Jozefschool is de dorpsschool in de stad waar iedereen telt, er mag zijn en gezien wordt. Samen vormen we een geheel.</p> <p>Waar staan wij voor? In onze dorpsschool met een combinatie van traditioneel en vernieuwend onderwijs dragen wij kennis en vaardigheden over, waarbij het omgaan met verschillen het uitgangspunt is. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbij we in vertrouwen leren leren. Wij zijn trots op onze dorpsschool in de stad waar rust, structuur en veiligheid een belangrijke basis zijn. Ons karakteristiek overzichtelijk gebouw zorgt mede voor deze uitstraling</p> <p>We hebben een gemêleerd team bestaand uit verschillende leeftijdsgroepen, talenten, expertises en ervaringen. Wij vinden het belangrijk om te leren van en met elkaar binnen alle geledingen in school. Open communicatie, positiviteit, transparantie en laagdrempeligheid zijn belangrijke items vanuit de driehoek kind, ouders en school en zijn zo een basis om leerlingen tot ontwikkeling te laten komen.</p> <p>Tevens realiseren we een fijn pedagogisch klimaat, want dit is de basis zodat iedereen zichzelf kan en mag zijn om zo zichzelf optimaal te ontwikkelen. Daarom neemt onze methode voor sociaal emotioneel leren (KWINK voor iedereen op school) en ons leerlingvolgsysteem SCOL/digibordkeuze: LCG een belangrijke plaats in.</p>

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Taalspecialist	HAN	ja
2	Textaidspecialisten	Delta	ja
2	Rekenspecialisten	HAN	ja
2	“Het jonge kind” specialisten	Onderwijs maak je samen	ja
3	Bewegingsonderwijsspecialisten	HAN	ja
1	Schoolopleider	Velon	ja
1	Intern begeleider	HAN/Fontys	ja
2	Remedial teachers	HAN /Fontys	ja
8	Leerkrachten met specialisme methodiek “ Met sprongen vooruit”	Menne	ja
3	(hoog) begaafdheidspecialisten	Marant/CBO	Ja
2	Rots en Water trainster	Rots&WaterInstituut	Ja
1	SVIB ér /Beeldcoach	Fontys	ja
2	Human Dynamics coaches	Jansen training/advies	ja
Team	Scholing Rollen van de leerkracht extra aandacht voor differentiatie, kindgesprek, coöperatieve werkvormen en verlengde/preventieve instructie	KPC	ja
Team	Scholen van KWINK/ sociaal emotioneel leren doorgaande lijn binnen de school.	Kwintesses/KWINK	ja
Team	Scholing Meldcode	Augeo	ja
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?			
<p>De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Desgewenst kan hierbij (beeld)coaching in de klas worden ingezet. Deskundigheid van onze specialisten wordt ingezet in bouwvergaderingen en onderzoeksgroepen. Specialisten gaan deel uit maken van bovenschoolse specialistengroepen, zodat expertise wordt gedeeld en professionalisering blijft.</p> <p>De methodiek “Met sprongen vooruit” als een van de coöperatieve werkvormen wordt ingezet door leerkrachten in de eigen groep of meerdere groepen tegelijk.</p> <p>Vanuit de rollen van de leerkracht neemt de didacticus dit jaar een belangrijke plaats in. Zo ontstaat een doorgaande lijn binnen onze school t.a.v. differentiatie, coöperatieve werkvormen, expliciete instructie, preventieve -verlengde- en verdiepende instructie en het houden van kindgesprekken. De leerkrachten overleggen en bereiden samen lessen voor om zo expertise te delen en vast te houden.</p> <p>De onderzoeksgroep pedagogisch klimaat ondersteunt het team bij onze methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren, het pestprotocol en de driehoeksgesprekken met leerlingen en ouders.</p>			

De onderzoeksgroep technisch Lezen, Taal en Spelling werkt aan het borgen van de afspraken rondom Taal en Spelling en zij onderzoeken hoe we ons technisch leesonderwijs kunnen verbeteren. De onderzoeksgroep Natuur, Wetenschap & Techniek zullen met het team dit vak implementeren. Dit vak is van groot belang om alle leerlingen ook op dit gebied de ruimte te geven. De onderzoeksgroepen bestaan uit leerkrachten van onze school! Het leren met en van elkaar neemt een belangrijk plaats in om zo een professionele teamcultuur te borgen met een open houding naar vernieuwingen.

## Extra ondersteuning

*Zie toelichting bijlage 1*

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexie begeleiding: inzet Textaid als compenserend materiaal. Marant en RID als externe begeleiding van leerlingen met hardnekkige dyslexie	Leerkrachten en IB. ICT specialist zorgt voor de hardware. Structureel voor leerlingen met dyslexie
Sociaal wijkteam Arnhem Zuid	Structureel Sigrid onze wijkcoach maandag even weken een uur op school aanwezig.
School contactpersoon Jenny Peters PassendWijs	Orthopedagoog structureel aantal uren werkzaam binnen de school
Partners binnen het zorgteam: wijkcoach, schoolverpleegkundige, schoolcontactpersoon, IB, directeur, leerkrachten en uitgenodigde externe partners	6x per jaar structureel overleg op de dinsdag van 15.00-17.00
Onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband PassendWijs regio Arnhem Zuid	Op aanvraag
Onderwijsspecialisten vanuit cluster 1 en 2 (slechtzienden en TOS/slechthorende)	Structureel overleg t.b.v. onderwijsbehoeften leerling met leerkracht.
Externe hulpverlening: Bureau Rigtering, RIO, Karakter, Entrea/Lindenhou, Pro Persona, Kind en meer, Intraverte enz.	Op aanvraag/incidenteel (keuze instantie wordt door ouders gemaakt)
Logopediepraktijk in de regio en op school Mogelijkheid school op maandagochtend maaikehendriks@praatjuf.nl	Op aanvraag keuze ouders(keuze instantie wordt door ouders gemaakt)
Kinderfysiotherapie in de regio	Op aanvraag keuze ouders
Triage en spreekuur jeugdarts en schoolverpleegkundige	Structureel screening VGGM

## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De Jozefschool staat open voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, maar kent daarin ook beperkingen. Wij vinden dat we de rust en veiligheid binnen een groep moeten kunnen garanderen en dat het leerproces niet belemmerd mag worden. Als het gaat om leerlingen die veel specifieke verzorging/ behandeling nodig hebben, mag dit niet ten koste gaan van het onderwijsaanbod voor de hele groep. Iedere leerling moet zich voldoende kunnen ontwikkelen op onze school en zich hier prettig bij voelen.

We kijken daardoor naar de competenties binnen ons team, groepsgrootte, het aantal aanwezige zorgleerlingen in een groep, mogelijkheden ondersteuning vanuit zorgteam school en mogelijkheden vanuit samenwerkingsverband; PassendWijs.

We maken een afweging of bovenstaande mogelijkheden voldoende realiseerbaar zijn om af te kunnen stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van een leerling bij ons op school.

De grenzen van de ondersteuning c.q. handelingsverlegenheid wordt bereikt als:

- de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat
- er geen mogelijkheden meer voor extra ondersteuning zijn.
- ondanks de extra ondersteuning geen progressie waarneembaar is bij de leerling
- de mentale- fysieke veiligheid van andere leerlingen in het geding is
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

**Basisondersteuning:**

Het borgen van de doorgaande lijnen binnen onze school.

- Versterken expliciete instructie
- Versterken verlengde en verdiepende instructie
- Versterken didactisch handelen leerkrachten aan de hand van 'zes rollen van de leraar' ( dit jaar didacticus)
- Transitie en borging KWINK (SEO methode) in dagelijks handelen voor iedereen binnen de school.
- Implementeren van vernieuwd registratie systeem op het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een eigen leerlijn vanuit Esis

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaststellen van beleid voor (hoog) begaafde leerlingen en realisering binnen de basisondersteuning maar ook peergroep. (Ontwikkelingsgelijken)</li> <li>• Toepassen model handelingsgericht werken op processen binnen de school (analyseren en zo nodig verbeteren).</li> <li>• Opbrengst gericht handelen, besprekingen op individueel-groeps- en schoolniveau</li> <li>• Implementatie Textaid</li> <li>• Implementatie Gynzy vervanger snappet mn rekenonderwijs</li> <li>• Start/implementatie ontdekkend leren</li> </ul> <p>Kennis en kunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascholing Textaid</li> <li>• Rol van de didacticus</li> <li>• Scholing leerkrachten tot het stellen van de leerdoelen op alle rekenniveaus en het werken met Gynzy. Daarnaast het werken met chromebook in groep 6 t/m 8</li> <li>• Tijdens Intervisie momenten expertise uitwisseling middels bouwoverleggen en groepsbezoeken</li> <li>• Creëren van een professionele leeromgeving het leren, met en door elkaar.</li> </ul> <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialisme van de teamleden structureel inzetbaar maken in de basisondersteuning.</li> <li>• Onderhouden contact met externe partners en mogelijkheden in de schoolomgeving zoals Tussenthuis enz.</li> </ul>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelingsgericht (een structureel instrument) wordt toegepast op processen binnen de school.</li> <li>• Doorlopende aanpak eigenaarschap leerproces geïmplementeerd</li> <li>• Klimaat van het samen leren heerst binnen de school communicatie tussen kind- ouder en school vanzelfsprekendheid. Ieder weet eigen rol, respect en initiatief.</li> <li>• Afronden ‘Zes rollen van de leraar’ (pedagoog, coach en afsluiter)</li> <li>• Afronding beleidsplan voor (hoog) begaafde leerlingen en realisering hiervan binnen de basisondersteuning</li> </ul> <p>Kennis en kunde</p> <p>Door het permanent samen delen, onderzoeken en verbeteren door de leerkrachten en schoolleiding aan ons onderwijs aan de leerlingen zorgen we telkens ons onderwijs beter te maken. We doen dit door doelgericht te werken aan eigen leerproces voor zowel leerlingen en teamleden.</p>



## Lijst met afkortingen

OPP = Ontwikkelingsperspectief  
SZE = Schoolzelfevaluatie  
HGW = Handelings-gericht werken  
IB = Intern begeleider  
HAN = Hogeschool Arnhem Nijmegen  
RT = Remedial Teacher  
BHV = Bedrijfshulpverlening  
ICC = interne coördinator cultuur  
AOS = Academisch opleidingschool  
OIS = Opleider in school  
VVE = Voor- en vroegschoolse educatie  
SOP = Schoolondersteuningsprofiel  
MT = Management team  
DIBO = overleg directie en bouwcoördinatoren  
RID = Regionaal instituut dyslexie  
RIO = Regionaal instituut onderwijszorg  
SCOL = Sociale Competentie Observatie lijst  
SEO = Sociaal emotioneel  
IPB = Integraal personeelsbeleid  
LOVS = Leerling- onderwijsvolgsysteem  
OA = Onderwijs anders  
Kurzweil= Compenserende dyslexiesoftware  
TOS= Taal ontwikkeling stoornis  
KWINK= methode sociaal emotioneel leren  
VGGM= Veiligheids-en Gezondheidsregio Gelderland-Midden